

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
Геленджикский колледж техники, экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности подготовки)

базовый
(уровень подготовки)

Геленджик, 2022

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательного,
общего гуманитарного и социально-
экономического цикла,
естественнонаучного цикла.
Протокол №__ «__» _____ 2022 __ г.
Председатель _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
_____ О.А.Гулямов

«__» _____ 2022 __ г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол №__ от ____ 2022 __ г.
Председатель _____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»), а так же с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.07.2014г. №837), ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация разработчик: ЧУ ПОО ГКТЭП

Разработчик: Безручко А.Н., преподаватель ЧУ ПОО ГКТЭП

Рецензенты:

(ФИО рецензента, ученая степень, звание, занимаемая должность, место работы)

(ФИО рецензента, ученая степень, звание, занимаемая должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и литература. Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальностям СПО социально-экономического профиля, реализуемым в образовательной организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности;
- обеспечение более высокого уровня языковой подготовки;
- усвоение функциональных стилей речи и особенностей употребления языковых единиц, в соответствии с речевыми ситуациями;
- формирование умения и навыков анализа коммуникативных характеристик речи;
- углубление знаний по культуре речи;
- освоение лексической и грамматической синонимии и понимание роли стилистической функции порядка слов в предложении, с использованием изобразительно-выразительных средств языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	51
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме:	<i>экзамена.</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русский язык			
Тема 1.1 Краткие сведения о русском языке.	Содержание	2	2
Диктант (проверочный).	1. Язык и история народа. Язык как развивающееся явление. Язык и культура, 2. Исторические изменения в языке (изменения алфавита, фонетики, словарного состава). Студент должен знать о содержании дисциплины, о количестве аудиторных часов, отведенных на изучение русского языка в 1-м и 2-м семестре; (32 час. и 46 час. соотв.); о количестве и формах контрольных и практических работ; какими учебниками и учебными пособиями они должны пользоваться для работы в аудитории, дома, на ПК; о связи русского языка с другими дисциплинами (литература, иностранный язык, стилистика, история и др.).		
Тема 1.2. Словообразование.	Содержание	2	2
	1. Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. 2. Понятие морфемы. Типы морфем (корневые, аффиксальные). Словообразовательные средства. Словообразовательные значения. Основные способы словообразования: морфемные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-постфиксальный и др.) и неморфемные (конверсия, слияние, аббревиация, усечение, семантический способ). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.		
	Самостоятельная работа	1	1
	1. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.		
Тема 1.3	Содержание	2	1

Правописание гласных в корне.	1.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Отработать умение «видеть» орфограмму в корне с безударной гласной и объяснять ее написание. Способы проверки написания безударной гласной, проверяемой ударением. 2.Чередующиеся гласные в корнях слов. Корень как морфема в слове. Условия выбора чередующихся букв <i>о</i> и <i>а</i> , <i>е</i> и <i>и</i> . Виды орфограмм, относящихся к этой группе. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.		
Тема 1.4. Употребление Ъ и Ь.	Содержание	2	3
	1.Употребление разделительных Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. 2. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. Трудные случаи в применении правила.		
	Самостоятельная работа	1	2
	1.Основные жанры публицистического стиля. Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
Тема 1.5 Правописание приставок.	Содержание	1	3
	1.Приставки НА -з, -с. Приставка С-. -. Гласные и согласные в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ. Буквы Ы и И после приставок.		
Тема 1.6 Правописание гласных после шипящих и ц.	Содержание	1	3
	1.Шипящие и ц как опознавательные признаки для гласных, находящихся после них. Гласные после шипящих в корнях слов, исключения из правил.Гласные после шипящих в суффиксах и окончаниях слов, учет ударения на гласный после шипящих. Опора на беглость гласной при проверке орфограммы <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксе существительных <i>-ок (-ек)</i> . Условия выбора гласных букв после ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Виды орфограмм, относящихся к этой группе. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил		
	Самостоятельная работа	1	2
	1.Орфоэпические нормы : произносительные нормы и ударения. Ударение словесное и логическое Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
Тема 1.7 Имя существительное.	Содержание	2	1
	1.Значение и синтаксическая роль имени существительного. Постоянные и		

	<p>непостоянные признаки имени существительного.</p> <p>2.Условия выбора <i>е-и</i> в безударных падежных окончаниях существительных. Условия выбора суффиксов существительных –<i>ек, -ик, -чик, -щик, -отн, -от, -ость, -овств, -ет, -есть, -еств, -ин, -изн, -ец, -иц, -ышк, -ушк</i>. Трудные случаи в применении правила</p>		
	Самостоятельная работа	1	2
	1. Словообразовательный разбор. Правописание сложных слов. Морфологический разбор имени существительного.		
Тема 1.8 Имя прилагательное.	Содержание	2	3
	1.Значение и синтаксическая роль имени прилагательного. Постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного. Разряды по значению.		
	2.Согласование прилагательных с существительными. Условие выбора окончания в слове. Вопросы от определяемых слов.Условия выбора суффиксов прилагательных – <i>к, -ск, -ев, -чив, -лив, -оват, -еват, -еньк, -оньк, -ист, -чат</i> . Трудные случаи в применении правила		
	Самостоятельная работа	2	2
	1.Правописание сложных прилагательных 2. Морфологический разбор имени прилагательного.		
Тема 1.9 Имя числительное.	Содержание	2	2
	1.Значение и синтаксическая роль имени числительного. Постоянные и непостоянные признаки имени числительного.		
	2. Разряды числительных (количественные и порядковые). Склонение числительных.		
	Самостоятельная работа	2	1
	1.Морфологический разбор имени числительного. 2. Лексико-грамматические разряды числительных.		
Тема 1.10 Местоимение.	Содержание	2	3
	1.Значение и синтаксическая роль в предложении местоимения. Постоянные и непостоянные признаки местоимения.		
	2.Разряды местоимений. Склонение местоимений.		

	Самостоятельная работа Разряды местоимений.	1	
Тема 1.11 Глагол.	Содержание	2	3
	1.Значение и синтаксическая роль глагола. Постоянные и непостоянные признаки глагола. 2.Виды глаголов. Переходность глаголов. Спряжение глаголов. Способы образования глаголов. Безударность гласных как опознавательный признак орфограмм в окончаниях спрягаемых форм глагола. Формы наклонений глаголов Изъявительное и повелительное наклонения, их формы. Условия выбора букв <i>e</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени. Условия выбора орфограммы в окончаниях глаголов повелительного наклонения. Виды орфограмм, относящихся к этой группе. Условия выбора суффиксов <i>-ова/-ева, -ива/-ыва</i> в глаголах.		
Тема 1.12 Причастие.	Содержание	2	2
	1.Значение и синтаксическая роль причастия. Постоянные и непостоянные признаки причастия. 2. Разряды причастий. Способы образования причастий. Различать причастия и отглагольные прилагательные. Условия выбора <i>-ащ/-ящ, -ущ/ющ, -ем/-им</i> в глагольных формах.		
	Самостоятельная работа	2	1
	1. Морфологический разбор причастия. 2.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		
Тема 1.13 Деепричастие.	Содержание	2	2
	1.Значение и синтаксическая роль деепричастия. Морфологические признаки деепричастия. 2. Способы образования деепричастия.		
	Самостоятельная работа	1	1
	Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 1.14 Наречие.	Содержание	2	3

	1.Значение и синтаксическая роль наречия. Разряды наречий и способы их образований. Условия выбора суффиксов <i>о</i> и <i>а</i> на конце таких наречий. 2.Образование степеней сравнения наречий. Условия выбора суффиксов <i>-ее, -ей, -е, -ше, -ейше, -айше</i> . Условия выбора <i>ь</i> на конце наречий. Трудные случаи в применении правила		
	Самостоятельная работа	1	2
	Образование наречий с приставками.		
Тема 1.15 Предлоги.	Содержание	2	2
	1.Значение и роль предлогов. Функции предлогов. 2.Разряды предлогов. Условия правописания предлогов.		
	Самостоятельная работа	1	1
	Морфологический разбор предлогов.		
Тема 1.16 Союзы.	Содержание	2	2
	1.Значение и роль союзов. Функции союзов. 2. Разряды союзов. Условия правописания союзов,		
	Самостоятельная работа	1	1
	Морфологический разбор союзов.		
Тема 1.17 Частицы.	Содержание	2	3
	1.Значение и роль частиц. Функции частиц. .Распределение частиц по разрядам и значениям. Условия правописания частиц. 2.Морфологический разбор частиц.		
	Самостоятельная работа	1	1
	Условия правописания частиц.		
Тема 1.18 Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение	Содержание	2	2
	1.Синтаксис и пунктуация. Основная и дополнительная информация в предложении. Смысловый отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Виды смысловых отрезков, несущих информацию, которая требует выделения ее знаками препинания: слово, словосочетание, предложение.		

	2.Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Знаки препинания в изолированном предложении и в тексте. Завершение, выделение и разделение частей изолированного предложения и текста		
	Самостоятельная работа	1	1
	1.Смысловые признаки простого предложения. 2. Виды простых предложений.		
Тема 1.19 Однородные члены предложения.	Содержание	2	2
	1.Виды однородных членов. Главные члены. Второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах. 2.Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах		
	Самостоятельная работа	1	1
	Обобщающие слова. Цель использования обобщающих слов в предложении.		
Тема 1.20 Обособленные второстепенные члены предложения.	Содержание	2	3
	1.Причастный оборот. Деепричастный оборот. Роль в предложении. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. Согласованные и несогласованные определения. Постановка знаков препинания при согласованных и несогласованных определениях. Понятие о приложении. 2.Уточняющие члены предложения. Условия различения простых предложений с обособленными второстепенными членами. Обособление одиночных и распространенных приложений и дополнений.		
	Самостоятельная работа	1	2
	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.		
Тема 1.21 Вводные слова, обращения, междометия	Содержание	1	2
	1.Понятие обращения. Знаки препинания при обращениях. Понятие вводных слов. Их разряды и значения. Знаки препинания при вводных словах, предложениях, словосочетаниях.		
	Самостоятельная работа	1	1
	Основные группы вводных слов по значению		

Тема 1.22 Сложносочиненные предложения.	Содержание	2	2
	1.Понятие о сложносочиненных предложениях. Союзы в сложносочиненных предложениях (соединительные, разделительные, противительные). 2.Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.		
	Самостоятельная работа	1	1
	Трудные случаи усвоения пунктограммы.		
Тема 1.23 Сложноподчиненные предложения.	Содержание	2	3
	1.Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. 2.Виды придаточных предложений. Способы и последовательность присоединения придаточных к главному. Трудные случаи усвоения пунктограммы.		
	Самостоятельная работа	1	2
	Трудные случаи усвоения пунктограммы.		
Тема 1.24 Бессоюзное сложное предложение	Содержание	2	1
	1.Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Тире, двоеточие и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. 2.Трудные случаи усвоения пунктограммы.		
	Самостоятельная работа	1	1
	Трудные случаи усвоения пунктограммы.		
Тема 1.25 Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание	2	2
	1.Сложное предложение с различными видами связи. 2.Знаки препинания в предложениях со сложной синтаксической конструкцией. Трудные случаи усвоения пунктограммы.		
	Самостоятельная работа	1	2
	Понятие сложной синтаксической конструкции.		
Тема 1.26 Прямая	Содержание	1	2

речь.	1.Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		
Тема 1.27 Цитирование.	Содержание	1	2
	1.Понятие цитирования. Знаки препинания при цитировании.		
	Самостоятельная работа	1	1
	Знаки препинания при цитировании.		
Тема 1.28 Сокращение текста.	Содержание	2	2
	1.Определение понятия «текст» и его общая характеристика. 2. Способы изложения и типы текстов. Виды связи предложений в тексте, структурные компоненты текста. Основные приёмы сжатия текста. Алгоритм выполнения задания.		
	Самостоятельная работа Особенности композиции и конструктивные приемы текста.	1	1
Всего		51	
Экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, учебная и дополнительная литература, карточки, тесты, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам для студентов, схемы-опоры.

Технические средства обучения: мультимедийная установка (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран), мультимедийные презентации, мультимедийный учебник.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

1. Русский язык и литература. Учебник. Часть 1: Русский язык. Алексеев А. В., Лапутина Т. В., Михайлова И. Д., Абрашина Е. Н., Горелкина А. В., Муравьева Н. Ю., Девятова Н. М., Маркина Л.В.. Издательство: ИНФРА-М СПО, 2019. – 363с.: ISBN 978-5-16-014499-3 - Текст: электронный. - URL: [http://znanium.com/catalog/ Артикул/ 641800.01.01](http://znanium.com/catalog/Артикул/641800.01.01)

2. Русский язык и литература. Учебное пособие. Практикм. Часть 1: Русский язык. Алексеев А. В., Лапутина Т. В., Михайлова И. Д., Абрашина Е. Н., Горелкина А. В., Муравьева Н. Ю., Девятова Н. М., Маркина Л.В.. Издательство: ИНФРА-М СПО, 2019. – 195с.: ISBN 978-5-16-014498-6 - Текст: электронный. - URL: [http://znanium.com/catalog/ Артикул 683170.01.01](http://znanium.com/catalog/Артикул/683170.01.01)

3. Русский язык в деловой документации. Учебник. Марьева Майя Владимировна. Издательство: ИНФРА-М СПО, 2018. – 323 с.: ISBN 978-5-16-014047-6 - Текст : электронный. - URL: [http://znanium.com/catalog/ Артикул 683405.04.01](http://znanium.com/catalog/Артикул/683405.04.01)

4. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Самойлова Елена Александровна. Издательство: ФОРУМ СПО, 2019.- 144 с.: ISBN 978-5-8199-

0392-6 - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/> Артикул 108450.02.01

5.РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. Учебник для СПО Солганика Г.Я.ЮРАЙТ, 2019 - 239с.

6. Русский язык и культура речи. Учебно-методическая литература. Грибанская Е. Э., Береснева Л. Н. Издательство: Российский государственный университет правосудия СПО, 2018. – 140 с.: ISBN 978-5-93916-658-46 - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/>Артикул 747441.01.99

7. Русский язык и культура речи. Учебник. Кузнецова Н. В..Издательство: Форум СПО, 2018, 2020. – 368 с.: ISBN 978-5-91134-302-6- Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/> Артикул 066400.10.01

8. Русский язык и культура речи. Учебник. Гойхман О. Я., Гончарова Л. М., Лапшина О. Н., Надеина Т. М., Павлюк Л. В., Романова Н. Н., Смирнова А. А.. Издательство: ИНФРА-М СПО, 2018. – 240 с.: ISBN 978-5-16-015627-9- Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/>Артикул 719359.02.01

9.Русский язык и культура речи: история, теория, практика. Учебное пособие. Мандель Борис Рувимович. Издательство: Вузовский учебник, 2020. – 267с.: ISBN 978-5-9558-0646-4 - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/> Артикул/ 719923.01.01

10. Русский язык. Практикум для СПО. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю., Фысина У. Н. Издательство: Российский государственный университет правосудия СПО,2017. – 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0- Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/> Артикул 702326.01.99

11.Русский язык. Учебное пособие. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю., Фысина У. Н. Издательство: Российский государственный университет правосудия СПО,2017. – 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0- Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/> Артикул 747447.01.99

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013
2. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2014.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.
9. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2015.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2014.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

5. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
8. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2014.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.
14. Орфографический словарь РИПОЛ Классик, 2014. - 223с
15. Толковый словарь РИПОЛ Классик, 2014. - 256с
16. Словарь трудностей русского языка РИПОЛ Классик, 2014. - 256с
17. Словарь иностранных слов РИПОЛ Классик, 2014. - 256с
18. Словарь синонимов ЭКСМОЭ, 2014. - 256с
19. Словарь фразеологизмов РИПОЛ Классик, 2014. - 256с

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
----------------------------	---

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения /знания	
осуществлять речевой самоконтроль;	Подготовка и защита рефератов
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные и письменные упражнения и задания
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устные и письменные упражнения и задания;
Знать/понимать	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и задания использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

<p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа</p>
<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
<p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>различные письменные задания, контрольная работа</p>